

## Консультационный материал для родителей и воспитателей:

### Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Особая роль в эстетическом воспитании отводится природе. Волнуя и радуя, она раскрывает перед детьми смысл жизненных явлений, заставляет пристально всматриваться в окружающий мир, побуждает к переживанию развития чувства красоты. Чем теснее познавательный процесс связан с эстетическими переживаниями, тем глубже его восприятие и полноценнее результаты. Эстетическое невежество отрицательно влияет на интеллект и этическое развитие ребёнка.

Познание природы имеет многообразное значение для умственного воспитания ребенка. Природа способствует обогащению представлений о мире, расширяет кругозор, раскрывает связи и закономерности в природе, развивает умственные способности: сообразительность, критичность и самостоятельность мышления, целенаправленное внимание, анализирующее восприятие, образную память, наблюдательность.

В процессе взаимодействия с окружающим миром формируются соответствующие черты характера, манеры поведения, формы реакции, представления, убеждения, интересы, склонности. Характерными чертами личности становятся самосознание, ценностные отношения, ответственность за свои поступки.

Обогащение представлений о природе, познание её законов и связей невозможно без эмоционально – положительного отношения к ней, поэтому всё общение маленького ребёнка с природой должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы.

Природа не беспредельный склад, запасы её истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам:

1. для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру,
2. для гуманизма, добросердечности, сочувствия.

Природа выступает как средство нравственного воспитания. Ухаживая и наблюдая за птичкой, рыбками, белкой, ежом, дети учатся заботливому и бережному отношению к ним. Ответная реакция животного на заботу и ласку ребенка, его привязанность к ребенку воспитывает в детях доброту и сердечность. Наблюдая жизнь естественной природы, дети постигают суть категорий добра и зла, учатся любить родную природу, у них формируются навыки поведения, соответствующие этическим нормам.

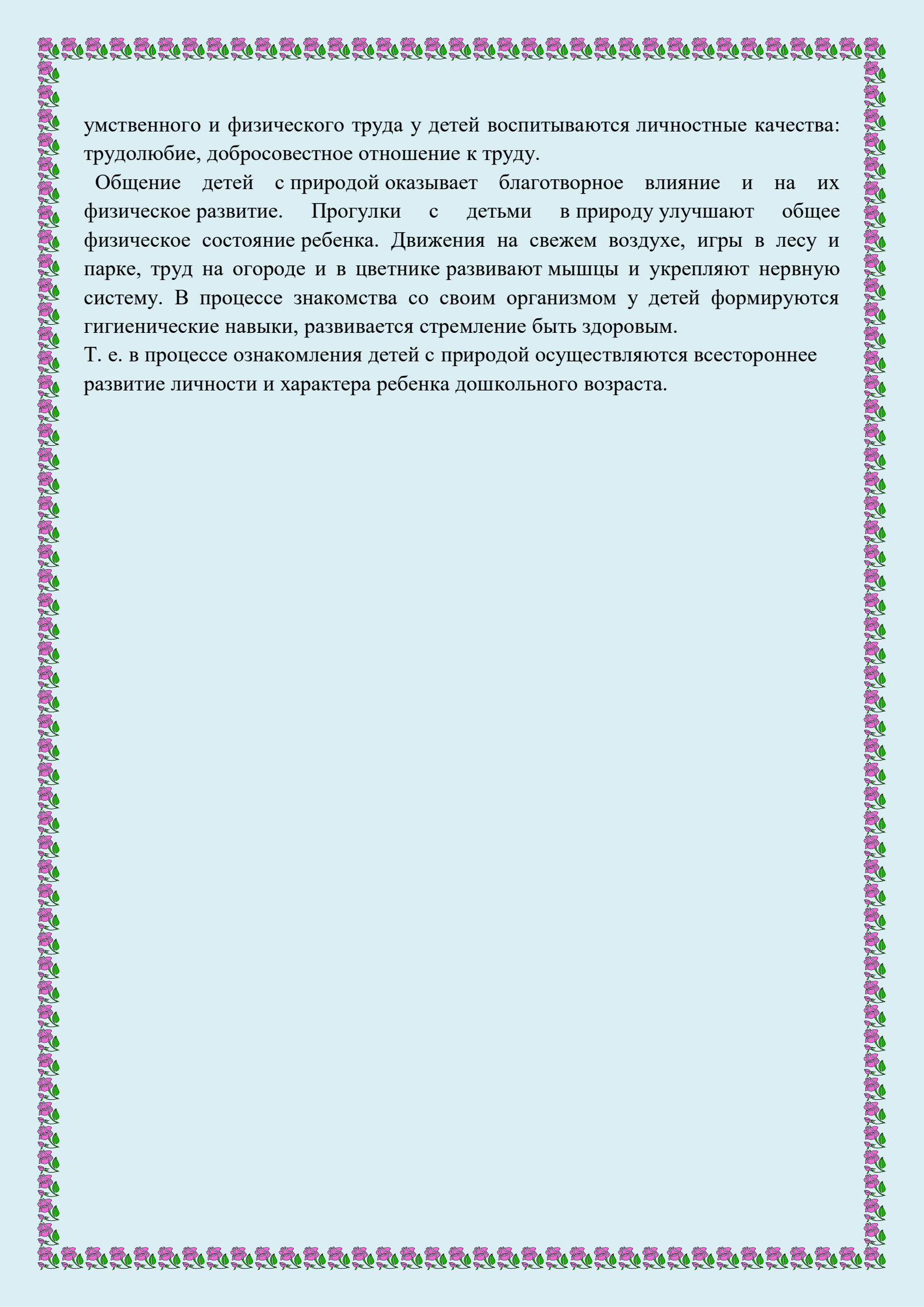
Как же передать всё это детям? Прежде всего, мы сами должны научиться любить животных. Видя, что ребёнок хочет потрогать котёнка, одна мама скажет: «котёнок плохой, не трогай его, оцарапает». А другая мама возьмёт котёнка на руки, погладит сама, а потом предложит и ребёнку погладить мягкую шерстку, нальёт молока кошке и скажет ласково: «Пей, киска, молочко, ещё нальём». Ребёнок внимательно следит за тем, как взрослые относятся к животным, и в дальнейшем будет поступать так же.

«Не будешь кушать, прибежит собака и унесёт», - говорит бабушка. В результате 6-летний ребёнок нервно вздрагивает и прячется за взрослого, когда к нему приближается добродушный щенок. А бабушка машет руками: «Уберите собаку, ребёнок боится!»

Ребёнок должен получить первоначальные знания о живых существах. Источники этих знаний – художественная литература, рисунки на которых изображены животные, телевизионные передачи, диафильмы, а самое главное – непосредственное общение с живыми существами.

Природа способствует эстетическому воспитанию. «Природа - источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и ребенка». Природа помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности. Вот это эмоциональное отношение к окружающей природе, неисчерпаемому источнику красоты, и должна воспитывать система образовательных учреждений у детей. Во все времена и эпохи природа оказывала огромное влияние на человека, на развитие его творческих способностей, являясь в то же время неиссякаемым источником для всех самых смелых и глубоких дерзаний человека.

Природа — средство трудового воспитания. Дошкольники овладевают практическими умениями и навыками: уход за растениями и животными в уголке природы, на участке; экологическая забота о природных объектах в своем микрорайоне, фенологические наблюдения и фиксация их результатов, изготовление простейших коллекций, макетов. На основе сочетания



умственного и физического труда у детей воспитываются личностные качества: трудолюбие, добросовестное отношение к труду.

Общение детей с природой оказывает благотворное влияние и на их физическое развитие. Прогулки с детьми в природу улучшают общее физическое состояние ребенка. Движения на свежем воздухе, игры в лесу и парке, труд на огороде и в цветнике развивают мышцы и укрепляют нервную систему. В процессе знакомства со своим организмом у детей формируются гигиенические навыки, развивается стремление быть здоровым.

Т. е. в процессе ознакомления детей с природой осуществляются всестороннее развитие личности и характера ребенка дошкольного возраста.